

Materská škola, Martinček
Školský vzdelávací program

„ Veselé zvieratká “



| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Stupeň vzdelania: | predprimárne vzdelávanie |
| Dĺžka dochádzky: | 3roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | celodenná |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Druh školy: | štátna |
| Dátum schválenia: | 31.08. 2017 |
| Miesto vydania: | MŠ Martinček, Martinček 28, 034 95 |
| IČO školy: | 315 630 |
| Riaditeľka MŠ: | Magdaléna Haue |

Martinček, 31.8.2017

Juraj Bobek
starosta obce Martinček

Magdaléna Haue
riaditeľka MŠ

č. tel.: 0910613443

e-mail: skolka.martincek@gmail.sk

OBSAH

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy i vzdelania**
- 2. Stupeň vzdelania**
- 3. Vlastné zameranie školy**
- 4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**
- 5. Vyučovací jazyk**
- 6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
- 7. Personálne zabezpečenie**
- 8. Materiálno – technické a priestorové podmienky**
- 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 10. Profil absolventa**
- 11. Učebné osnovy**
- 12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**
- 13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
- 14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy i vzdelania

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa riadili viacerými dôvodmi, ktoré nám umožnili program prispôbiť podmienkam našej materskej školy. V prvom rade sme museli hľadať na materiálno-technické vybavenie materskej školy, finančný rozpočet. V plnej miere sme však využili prostredie, v ktorom sa naša materská škola nachádza. Veľkou devízou našej MŠ je jej umiestnenie. MŠ je obklopená prekrásnou prírodou. Okolie MŠ tvoria hory, lúky, kopce, stráne. Toto všetko zabezpečuje dostatok pohybových aktivít po celý školský rok. Využitie okolitej prírody nám umožňuje venovať sa športovým aktivitám, turistickým vychádzkam, vychádzkam strávených so zberom liečivých rastlín, vychádzkam náučným, celodenným výletom a pod. Naš IŠVP je pokračovaním programu „Školy podporujúcej vzťah k prírode“.

Hlavným cieľom pred primárneho vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu perceptuálnu - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v § 4 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Predprimárne vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúcich k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. K špecifickým cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole patrí:

- a. zlepšovať sociálnu aktivitu a angažovanosť dieťaťa,
- b. podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- c. podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- d. sprostredkovať základy verejnej kultúry,
- e. rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej pripravenosti.

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania:

- utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu,
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných,
- podporiť vzťah dieťaťa k objavovaniu a získavaniu nových poznatkov,
- systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- naučiť sa rešpektovať všel'udské, etické hodnoty,
- pri plánovaní cieľov mať na zreteli rôzne výchovno – vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, tieto ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť.

Čiastkové ciele:

- vytvoriť v materskej škole príjemnú, tvorivú atmosféru zameranú na pozitívnu výchovu založenú na láske a porozumení, v ktorej majú deti možnosť komunikovať v priateľskom prostredí, prejavovať svoje pocity, prežívať zážitky úspechu a tešiť sa na pobyt strávený v prostredí materskej školy,

- poskytnúť deťom primerané informácie o našej obci a regióne, utvárať a rozvíjať u detí pocity hrdosti na svoj pôvod, poznať a využívať miestne ľudové tradície,
- oboznamovať detí s anglickým jazykom na elementárnej úrovni,
- podporovať a rozvíjať záujem detí o informačno – komunikačné technológie.

Samozrejme Inovovaný školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie budeme plniť priebežne po celý rok.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Vlastné zameranie školy

Materská škola je zameraná na tvorivo humanistický prístup v rámci environmentálnej výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje podľa Inovovaného Školského vzdelávacieho programu „*Veselé zvieratká*“ a plánovaním i realizovaním výchovno-vzdelávacích činností rozvíjame nasledovné kompetencie detí.

Našou úlohou je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv k predmetom, javom a situáciám určených vzdelávacím štandardom so zámerom na ochranu prírody, jej poznávania vo všetkých štruktúrach i cieľavedomého získavania nových informácií z prostredia, v ktorom deti žijú a vyvíjajú sa. Rozvíjať kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor, prezentovať ho pred ostatnými deťmi i dospelými. Zamerať sa na rozvoj takých kompetencií, a by bolo dieťa schopné skúšať rôzne riešenia formou pokus a omyl, analyzovať získané vedomosti a následne ich tvorivo použiť v praktických činnostiach.

Podporujeme záujem o dostatok poznatkov najmä o prírode, najbližšom i širšom okolí. Deti prejavujú záujem aj o výtvarné činnosti (viac dievčatá ako chlapci, ktorý vyžadujú väčšiu stimuláciu k činnosti).

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Výchovno-vzdelávacie procesy v materskej škole prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia sa od rodiny líši tým, že môže okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predškolskej výchove má svoje nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom v jednej triede, príp. v materskej škole s menším počtom detí aj v celej materskej škole. Výchovné spoločenstvo pri vytvorení priaznivej sociálno-emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho citenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov).

Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľ zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíja perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosťný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele (t. j. konkrétne, operacionalizované ciele) smerujú k rozvoju základov kľúčových kompetencií.

Učiteľ vo výchove a vzdelávaní prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Venuje sa primerane každému dieťaťu. V pedagogickom pôsobení učiteľ rešpektuje multikultúrnosť rodín, v ktorých dieťa žije a z nej vyplývajúcich špecifik. Učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť. Rešpektuje, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa.

V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. Rozšírenie príležitostí na aktivitu detí nepredurčuje učiteľa k pasivite v zmysle nečinnosti. Učiteľova aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Učiteľ sa v pedagogickom procese dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaneho).

Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelania

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch rokov do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Materská škola v Martinčeku je jednotriedna a forma výchovy a vzdelávania je denná forma – celodenná.

Podmienky prijatia a dochádzky dieťaťa do MŠ:

a/. Zápis a prijatie detí do MŠ

Deti sa do MŠ prijímajú k začiatku školského roka v mesiaci máj alebo v priebehu šk. roka, pokiaľ je voľná kapacita predškolského zariadenia. Pri prijímaní detí k začiatku šk. roka zverejní riaditeľka MŠ najneskôr do 15. apríla príslušného kalendárneho roka na hlavnom vchode budovy MŠ miesto a čas podania prihlášky, počet detí, ktoré môžu byť prijaté a kritériá prijímania. Prednostne sa prijímajú deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku. Prihlášku rodič obdrží u riaditeľky MŠ. Po jej vyplnení k nej rodič prikladá potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa (o absolvovaní povinného očkovania podľa očkovacieho kalendára). Písomné rozhodnutie o prijatí resp. neprijatí dieťaťa do MŠ k začiatku školského roka, dostane rodič najneskôr do 30. júna príslušného kalendárneho roka. V prípade prijímania v priebehu školského roka do 30 dní odo dňa podania prihlášky.

b/. Dochádzka detí do MŠ

Rodič privádza dieťa do MŠ spravidla do 08:00 hod. a prevezme ho spravidla do 16:00 hod. Spôsob dochádzky a spôsob jeho stravovania dohodne rodič s riaditeľkou MŠ, resp. učiteľkou.

Prevzatie dieťaťa môže pedagogický zamestnanec odmietnuť, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do MŠ.

Neprítomnosť dieťaťa a odhlásenie zo stravy oznámi rodič vopred, najneskôr do 08:00 hod. v deň neprítomnosti. Ak sa tak nestane, uhrádza plnú stravnú jednotku, ktorú dieťa obvykle odoberá. Najneskôr do 14 pracovných dní od začiatku neprítomnosti dieťaťa oznámi rodič dôvod a predpokladaný čas jeho neprítomnosti. Ak je neprítomnosť dlhšia ako 30 po sebe nasledujúcich

dní, oznámi riaditeľke dôvod neprítomnosti písomne, pričom pri opätovnom nástupe predloží písomné vyjadrenie o bezinfekčnosti prostredia. Ak rodič do 14 pracovných dní neoznámi riaditeľke dôvod neprítomnosti dieťaťa alebo závažným spôsobom opakovane poruší vnútorný prevádzkový poriadok MŠ, riaditeľka po predchádzajúcom upozornení rodiča môže rozhodnúť o ukončení dochádzky dieťaťa do MŠ.

Vnútorná organizácia MŠ

a/. Organizácia tried a vekové zloženie detí:

1. trieda – zmiešaná trieda 3.-6. ročné detí

b/. Prevádzka tried, schádzanie a rozchádzanie detí:

Všetky deti sa schádzajú v triede od 07:00 hod do 08:00 hod. Rozchádzanie detí do 16:00 hod.

c/. Preberanie detí

Dieťa od rodiča preberá učiteľka, ktorá zaň zodpovedá od jeho prevzatia až po odovzdanie rodičovi (inej splnomocnenej osobe) alebo pedagógovi, ktorý ho v práci strieda. Preberanie detí medzi učiteľkami v čase schádzania a rozchádzania je možné len písomne na základe aktuálneho zoznamu detí s podpisom preberajúcej a odovzdávajúcej učiteľky.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Materskej škole v Martinčeku je štátny jazyk slovenský.

6. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky pred primárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. (Zákon číslo 317/209 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) V materskej škole pracujú 2 učiteľky na plný úväzok, z toho jedna je riaditeľkou materskej školy. Materská škola v Martinčeku má dvoch nepedagogických zamestnancov, t.j. upratovačku- zároveň kuchárku, a vedúcu školskej jedálne.

8. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody.

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Prostredie je útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa. Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Učitelia materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný príchod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Priestor, v ktorom dieťa žije a udalosti, ktoré naň pôsobia, sú rovnako dôležitými prvkami prostredia. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria inovatívne didaktické hračky. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Parametre ich rozmerov sa menia v závislosti od rastu dieťaťa. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok.

Usporiadanie triedy má:

- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

Areál materskej školy tvorí záhrada a pieskovisko. Oplotenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zriaďovateľ a riaditeľ MŠ podľa zákona číslo 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je povinný sa starať o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch. Zriaďovateľ – obec Martinček v ročných intervaloch zabezpečuje školenie zamestnancov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia a protipožiarnej ochrany. Všetci zamestnanci sú povinní dodržiavať predpisy a pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok v materskej škole zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu detí počas výchovno-vzdelávacej činnosti zodpovedá pedagogický zamestnanec.

Materská škola pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada na základné fyziologické potreby detí, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov. Zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým dôjde počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Deti sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností učia chrániť si svoje zdravie, aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Počas krúžkovej činnosti je za bezpečnosť detí zodpovedný lektor.

Problematiku zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní bližšie upravuje Školský poriadok materskej školy.

10. Profil absolventa

Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj (štátneho) jazyka. Položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou je realita dieťaťa.

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku základy kľúčových kompetencií.

Formovanie základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Vzhľadom na vývinové špecifiká predškolského veku sú medzi kompetencie zaradené aj psychomotorické kompetencie. Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

| | |
|---|---|
| Psychomotorické kompetencie | <i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> <ul style="list-style-type: none">– používa v činnosti všetky zmysly,– ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,– prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,– ovláda základné lokomočné pohyby,– používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,– využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,– prejavuje grafomotorickú gramotnosť,– správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,– prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. |
| Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie <i>a) Základy sebauvedomenia</i> | <i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> <ul style="list-style-type: none">– uvedomuje si vlastnú identitu,– prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,– vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,– odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,– správa sa sebaisto v rôznych situáciách,– uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. |
| <i>b) Základy angažovanosti</i> | <i>Dieťa v závere predškolského veku:</i> <ul style="list-style-type: none">– presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,– obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným |

| | |
|--|---|
| | <p>znevýhodnením, slabých a bezbranných,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí. |
| <p>Sociálne (interpersonálne) kompetencie</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pozerá sa na svet aj očami druhých, – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, – plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, – zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju, – preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, – akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, – prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. |
| <p>Komunikatívne kompetencie</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, – počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, – reprodukuje oznamy, texty, – volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, – komunikuje osvojené poznatky, – prejavuje predčitateľskú gramotnosť, – chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi. |
| <p>Kognitívne kompetencie</p> <p><i>a) Základy riešenia problémov</i></p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, – rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie. |

| | |
|--|---|
| <p>b) Základy kritického myslenia</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči |
| <p>c) Základy tvorivého myslenia</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu. |
| <p>Učebné kompetencie</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, skúma, experimentuje, – objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, – aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, – kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, – učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, – zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, – sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. |
| <p>Informačné kompetencie</p> | <p><i>Dieťa v závere predškolského veku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, – využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií). |

11. Učebné osnovy

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry, ktoré reprezentujú všeobecné vzdelania pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia:

Hlavným cieľom je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V praktických vzdelávacích činnostiach sa kladie dôraz na využívanie širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá plní funkciu bohatej jazykov skúsenosti (jazykový vzor, rozvoj hovorovej podoby jazyka) a funkciu bohatého zdroja poznatkov (rozvíja porozumenie čítaného textu, uvedomenie si vzťahu medzi písanou a hovorenou rečou).

Výkonový štandard v tejto oblasti je členený do štyroch podoblastí, zameraných na chápanie funkcií písanej reči, porozumenie explicitného a implicitného významu textu a znalosť žánrov i jazykových prostriedkov písanej reči.

Matematika a práca s informáciou:

Táto oblasť zahŕňa propedeutiku a jednoduché základy matematických a informatických poznatkov, zručností a činností s matematickými objektmi, prostredníctvom ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické činnosti. Zameriava sa na rozvíjanie presného myslenia dieťaťa a formovanie jeho argumentácie v rôznych prostrediach, ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia. Štruktúra výkonového i obsahového štandardu v danej oblasti sa opiera predovšetkým o zisťovania počtu predmetov v skupine a riešením jednoduchých úloh súvisiacich s počtom, orientáciu v priestore a rovine, riešenie jednoduchých úloh na rozvoj logického myslenia.

Človek a príroda:

Hlavným cieľom je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti so zámerom na rozvoj špecifických spôsobilostí, ktoré vedú dieťa do nových poznávacích situácií a pomáhajú mu systematizovať doterajšiu skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Zameriame sa na rozvoj pozorovania, kategorizovania a vedeckej komunikácie. Významné postavenia má aj rozvoj spôsobilosti tvoriť predpoklady, ktoré vedú ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním.

Človek a spoločnosť:

Cieľom danej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho časopriestore. Dieťa je vedené k chápaniu základných časových vzťahov, ktoré pomáhajú ľuďom kvalitnejšie spoločensky žiť. Taktiež je rozvíjané spoznávanie najbližšieho okolia na základe geografických a historických pozorovateľných prvkov. Daná oblasť sa primárne zameriava na prosociálnu výchovu, ktorej hlavným cieľom je personalizácia a socializácia osobnosti dieťaťa. Vedie dieťa k poznaniu a uvedomeniu si vlastnej identity na základe rodinných väzieb, utvára a rozvíja kultivované správanie dieťaťa, zameriava sa na schopnosť vnímať a rozoznávať pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u druhých osôb, podieľa sa na utváraní prosociálneho cítenia a rozvíja prosociálne správanie.

Človek a svet práce:

Daná oblasť sa zameriava najmä na rozvoj užívateľských zručností potrebných v bežnom živote so zámerom na rozvoj elementárneho technického premýšľania.

Umenie a kultúra:

Vzdelávacia oblasť sa sústreďuje na dve tradičné oblasti výchovy, t.j. hudobnú a výtvarnú výchovu. Hudobná výchova vychádza z hudobného umenia a jej cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. . hudba je vnímaná vo všetkých jej podobách ako jedinečný spôsob vyjadrenia detskej kreativity, ako prirodzená súčasť psychofyziologického správania sa detí, ako ich životný prejav.

Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z prirodzených psychických dispozícií dieťaťa. V rámci výtvarných činností sa zameriava na hľadanie a vytváranie si foriem na vyjadrenie si svojho vnútorného sveta a rozvíjaníu schopností a zručností. V nadväznosti na detsky spontánne výtvarné vyjadrenie sa metodicky vytvárajú predpoklady budúcej vizuálnej gramotnosti, t.j. schopnosť rozumieť vizuálnym vyjadrovacím prostriedkom a znakom, a schopnosti vyjadrovať sa týmito prostriedkami.

Zdravie a pohyb:

Táto oblasť sa zameriava na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predprimárneho vzdelávania. Cieľom je získať poznatky, vedomosti a skúsenosti súvisiace so zdravím a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti. Dieťa je motivované k pohybovej aktivite, ktorú využíva v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou sú i základné hygienické návyky a jednoduché sebaobslužné činnosti.

Učebné osnovy „ Veselé zvieratká“

| Mesiac/ | Týždeň | Týždenná téma | Iné/poznámky |
|--------------------------------------|--------|--|--------------|
| September „Zvieratká nás vítajú“ | 1. | Ja a moji kamaráti | |
| | 2. | Naša škola, moja rodina a domov | |
| | 3. | Predmety okolo nás | |
| | 4. | Bezpečne do školy | |
| | | | |
| Október „Zvieratká na jeseň“ | 1. | Babie leto | |
| | 2. | Čaro a krásy jesene | |
| | 3. | Jeseň v záhrade | |
| | 4. | Na lúke a v lese | |
| | | | |
| November „Zdravé zvieratká“ | 1. | Ja a moje telo | |
| | 2. | Zúbky ako perličky | |
| | 3. | Dni v týždni | |
| | 4. | Časové vzťahy, režim dňa | |
| | | | |
| December „Zvieratká a Vianoce“ | 1. | Vianočné tradície | |
| | 2. | Vianočné prípravy | |
| | 3. | Doma na Vianoce | |
| | | | |
| Január „Zvieratká zaviate snehom“ | 1. | Lesné zvieratá v zime | |
| | 2. | Vtáčky v zime | |
| | 3. | Domáce zvieratá v zime | |
| | | | |
| Február „Zvieratká v rozprávke“ | 1. | Cestujeme do rozprávky | |
| | 2. | Zvieratká a karneval | |
| | 3. | Zimná olympiáda | |
| | 4. | Dopravné prostriedky netradične | |
| | | | |
| Marec „Zvieratká v knižnici“ | 1. | Kniha moja kamarátka | |
| | 2. | Zvieratká sa zobudzajú | |
| | 3. | Tajomstvá vesmíru | |
| | | | |
| Apríl „Zvieratká sa zobudili“ | 1. | Veľkonočné sviatky | |
| | 2. | Jarné mudrovanie | |
| | 3. | Chránime si prírodu | |
| | | | |
| Máj „Zvieratá a ich mlád'atá“ | 1. | Mlád'atka v lese i doma | |
| | 2. | Moja mama | |
| | 3. | Vodný svet | |
| | 4. | Život hmyzu | |

| Jún „Zvieratká oslavujú s deťmi“ | 1. | Deň detí | |
|---|----|---------------------------------|--|
| | 2. | Slovensko je moja vlasť | |
| | 3. | Za africkými zvieratkami | |
| | 4. | Tešíme sa na leto | |

Strategicko- edukačný plán „ Veselé zvieratká“

September – Zvieratká nás vítajú

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|---------------------------------|--|
| IX/1 | Ja a moji kamaráti | Formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt so sociálnym prostredím. Vedieť sa predstaviť menom, priezviskom, poznať svojich kamarátov v škôlke. |
| IX/2 | Naša škola, moja rodina a domov | Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch). Vedieť pomenovať členov rodiny, charakterizovať ich. Prejavovať radosť z hry. Uplatňovať tvorivosť v hre. |
| IX/3 | Predmety okolo nás | Orientovať sa v blízkosti domova a materskej školy. Vedieť opísať interiér a exteriér materskej školy. Poznať základy dodržiavania pravidiel bezpečnosti, vedieť ich zdôvodniť. |
| IX/4 | Bezpečne do školy | Poznať základy dodržiavania pravidiel bezpečnosti, vedieť ich zdôvodniť. Uviesť adresu svojho bydliska. Vedieť opísať známe trasy na základe orientačných bodov. Vedieť vymenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov. |

Október – Zvieratká na jeseň

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|--|---|
| X/1 | Babie leto | Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia. Vedieť jednoduchými rozvitými vetami popísať ročné obdobie jeseň. Uviesť niektoré životné prejavy živočíchov a rastlín, ktoré sú špecifické pre jeseň. |
| X/2 | Čary a krásy jesene | Určiť rovnaké, alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine. Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách. Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie. |
| X/3 | Jeseň v záhrade- Zelenina a ovocie našich záhrad | Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny. Uviesť životné prejavy rastlín v ročnom období jesene. Uviesť potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín. |
| X/4 | Na lúke a v lese | Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. Rozlišovať charakteristické znaky fauny a flóry na lúke a v lese. |

November – Zdravé zvieratká

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|------------------------------------|--|
| XI/1 | Ja a moje telo | Opísať ľudské telo v základných pozorovateľných anatomických kategóriách. Vedieť vyjadriť a špecifikovať funkciu uvedených anatomických kategórií. Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu. |
| XI/2 | Zúbky ako perličky | Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu. Vedieť sa starať o svoj zubný chrup. |
| XI/3 | Dni v týždni- Týždeň môjho zdravia | Orientovať sa v priestore a v čase. Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím. Vedieť vymenovať dni v týždni. Privolať pomoc v krízových situáciách. |
| XI/4 | Časové vzťahy- Režim dňa | Pomenovať jednotlivé časti dňa v rámci časového rozpätia. Vedieť jednoduchými rozvíjajúcimi vetami popísať činnosti, ktoré dieťať a bežne vykonáva počas dňa. Komunikovať otvorene, bez bariér. |

December – Zvieratká a Vianoce

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|--------------------|--|
| XII/1 | Vianočné tradície | Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami. Reagovať slovnou na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou. Vedieť pomenovať a popísať Vianočné zvyky a tradície svojej rodiny. Pochopiť potrebu rodiny a priateľstva. |
| XII/2 | Vianočné prípravy | Oboznamovať a udržiavať ľudové tradície. Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z Vianočného obdobia. Spievať vianočné piesne, vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným pohybom i preneseným pohybom na papier v podobe kresby a maľby. |
| XI/4 | Doma na Vianoce | Pochopiť potrebu rodiny a priateľstva pre život človeka. Vnímať a identifikovať pozitívne vlastnosti u seba i svojich blízkych. Opísať prejavy radosti a smútku u seba a u iných. Vedieť sa rozdeliť. Vedieť obdarovať druhých. |

Január – Zvieratká zaviate snehom

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|------------------------|--|
| I/1 | Lesné zvieratá v zime | Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Prejaviť vzťah a ochranárske postoje. Vedieť vymenovať lesné zvieratá a ich životné prejavy počas jednotlivých mesiacov roka. Popísať život lesných zvierat v zimných mesiacoch. |
| I/2 | Vtáčky v zime | Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši. Prejaviť vzťah a ochranárske postoje. Vedieť vymenovať nest'ahovavé vtáctvo nášho regiónu. Popísať život vtáctva v zimných mesiacoch. Vytvoriť jednoduchý výrobok a jednoduchými rozvitými vetami opísať postup zhotovenia daného výrobku (búdka pre vtáčiky, potrava pre vtáčiky). Ovládať vybrané jednoduché užívateľské zručnosti. |
| I/3 | Domáce zvieratá v zime | Vytvárať pozitívny postoj k potrebe ochrany nášho životného prostredia. Vedieť vymenovať domáce zvieratá a ich úžitok pre človeka. Identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov (napr. chlieb, syr, bryndza, tvaroh, klobásy a slanina, periny,...). |

Február – Zvieratká v rozprávke

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|---------------------------------|--|
| II/1 | Cestujeme do rozprávky | Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy. Vnímať s citovým zaangažovaním detské divadlo. Vyjadriť pochvalu iným. |
| II/2 | Zvieratká a karneval | Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv karnevalu a vrátane udržiavania ľudových tradícií počas fašiangového obdobia. |
| II/3 | Zimná olympiáda | Modifikovať pohyb v nastolených zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti. Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad). Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu. |
| II/4 | Dopravné prostriedky netradične | Poznať tradičné dopravné prostriedky minulosti a prítomnosti. Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť. Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať iných. |

Marec – Zvieratka v knižnici

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|------------------------|--|
| III/1 | Kniha moja kamarátka | Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy. Hovorené slovo i piesne o rozprávkach vyjadriť prirodzeným pohybom i preneseným pohybom na papier v podobe kresby, maľby a rozprávkového leporela. Dokončiť individuálnu alebo skupinovú prácu. |
| III/2 | Zvieratka sa zobúdzajú | Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra. Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Poznať a vedieť určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania život zvierat v zimných a jarných mesiacoch. |
| III/3 | Tajomstvá vesmíru | Triediť prírodniny podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišovať živé od neživých súčastí prírody. Vedieť opísať Zem ako súčasť vesmíru. Poznať pojem vesmírne teleso, planéta, hviezdy, Slnko, Mesiac. Diskutovať o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. |

Apríl – Zvieratka sa zobudili

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|---------------------|--|
| IV/1 | Veľkonočné sviatky | Zapojiť sa aktívne do osláv Veľkej noci. Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať. |
| IV/2 | Jarné mudrovanie | Poznať niektoré tradičné remeslá. Vedieť špecifikovať základnú pracovnú náplň vybraných profesií. Rozdeľovaním deliť skupinu predmetov na 2 alebo 3 skupiny s rovnakým počtom, resp. aktívne pracovať podľa stanovených úloh a zadaní. Vedieť určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení. Usporiadať podľa veľkosti určeného rozmeru 4 a menej objektov- v skutočnosti i na obrázku. Vedieť rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti jednoduchých tvrdení. |
| IV/3 | Chránime si prírodu | Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania možnosti ochrany prírody a okolitého životného prostredia. Aktívne sa zapojiť do aktivít Dňa Zeme. |

Máj – Zvieratá a ich mláďatá

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|------------------------|---|
| V/1 | Mláďatká v lese i doma | Poznať a vedieť určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania život zvierat v jarých mesiacoch. Vedieť pomenovať mláďatá domácich, lesných, lúčnych a poľných zvierat. Špecifikovať jednotlivé životné etapy vybraných zvierat. |
| V/2 | Moja mama | Zapojiť sa aktívne do príprav a osláv Dňa matiek. Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov – darček. Pochopiť potrebu rodiny pre život jedinca i spoločnosti. |
| V/3 | Vodný svet | Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou na súši i vo vode. Uvedomiť si význam vody pre rastliny, živočíchy i človeka. Pozorovať a jednoduchými rozvítenými vetami popísať prítomnosť vody v kvapalnom, pevnom a plynnom skupenstve. |
| V/4 | Život hmyzu | Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré voľne žijúce živočíchy - hmyz. Identifikovať rôznorodosť spôsobu života živočíchov. |

Jún – Zvieratká oslavujú s deťmi

| Týždeň | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy (špecifické ciele) |
|--------|--------------------------|--|
| VI/1 | Za africkými zvieratkami | Poznať, rozlíšiť a určiť na základe sprostredkovaného pozorovania niektoré africké zvieratá a ich život v danom prostredí. |
| VI/2 | Deň detí | Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby. Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové schopnosti a zručnosti. Vedieť povzbudiť a pomôcť slabším. |
| VI/3 | Slovensko je moja vlasť | Pomenovať miesto svojho bydliska, vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí. Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, hlavné mesto je Bratislava. Rozpoznať štátne symboly SR- vlajka, štátny znak, hymna. Vedieť prejaviť úctu ľuďom. |
| VI/4 | Tešíme sa na leto | Používať adekvátne zdvorilostné frázy vzhľadom na aktuálnu situáciu. Prijímať inakosť ľudí vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie a multikultúrnu rozmanitosť. Vedieť vyjadriť svoj názor na nastolený problém. |

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí poskytuje rodičom informácie o tom, v ktorej oblasti rozvoja osobnosti – psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej dieťa napreduje, v ktorej má problémy a je potrebné v spolupráci materskej školy a rodiny ich odstraňovať. Hodnotenie výsledkov činností dieťaťa budeme prispôsobovať úrovni osobného maxima, vychádzať budeme pri tom z pomeru výkonu k schopnostiam a jeho pokroku v čase, nie z porovnávania s inými deťmi. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa realizuje pravidelne každého pol roka v triede formou diagnostických hárkov, ktoré sú založené v osobných spisoch detí.

Na hodnotenie využívame:

1. *formatívne hodnotenie*

- priebežné, poskytujúce okamžitú spätnú väzbu v priebehu procesu učenia sa dieťaťa

2. *normatívne hodnotenie*

- porovnávanie s objektívnou normou (výkonové štandardy),
- porovnávanie so subjektom samotným na základe individuálnej a sociálnej vzťahovej normy (porovnanie dieťaťa s úrovňou vlastných možností a schopností, jeho vlastný pokrok, posun v čase)

3. *sumatívne hodnotenie* - periodické posúdenie výsledkov detí po ukončení preberanej témy, obsahového celku,

4. *sebahodnotenie detí formou:*

- slobodného výberu činností (dieťa si volí počet úloh, poradie úloh, obtiažnosť úloh, materiál k úlohám, miesto, partnerov),
- priebežného hodnotenia (sebakontrola – autokorekcia na základe okamžitej spätnej väzby – autokorektívne pomôcky, pracovné listy, oporné schémy, ktoré obsahujú vzor správneho riešenia),
- záverečného hodnotenia detí (po ukončení činnosti).

Formy, nástroje a spôsoby kontroly a hodnotenia

- diagnostika triedy a dieťaťa
- portfólio dieťaťa
- hodnotiace hárkky
- hodnotenie pedagogického procesu
- autoevalvácia (sebahodnotenie) učiteľky
- pozorovanie, evidencia pozorovaných javov
- slovné hodnotenie detí, sebahodnotenie detí
- testy (vlastné, vonkajšie) porovnávacie, overovacie, zručností
- rozbor detských prác, činností, školskej dokumentácie

13. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia umožňuje materskej škole identifikovať jej silné i slabé stránky, diagnostikovať čo treba v materskej škole zlepšiť, určiť hlavné priority a napláňovať si činnosti potrebné na zlepšenie kvality materskej školy.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovanie – hospitácie
- rozhovor
- úroveň spôsobilosti detí, s ktorými učiteľ pracuje
- sledovanie pokroku detí pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov – vzájomné hospitácie
- náročnosť práce v triede detí – zaradenie dieťaťa s odkladom povinnej školskej dochádzky a práca s ním podľa individuálneho vzdelávacieho programu, zaradenie dieťaťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, počet detí v triede
- zabezpečenie organizácie spoločných aktivít – výlety, exkurzie, karneval...
- osobná zainteresovanosť na činnosti MŠ nad rozsah priamej práce s deťmi
- tvorba projektov a ich realizácia vo výchovno – vzdelávacej činnosti.

Hodnotenie zamestnanca prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie riaditeľkou v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho riaditeľ materskej školy.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Medzi prostriedky kontroly a hodnotenia zamestnancov patrí:

- priebežné hodnotenie,
- analýza dokumentov (pedagogickej dokumentácie, diagnostiky, osobných plánov, analýz správ a pod.),
- hospitačná činnosť,
- hodnotiaci rozhovor 1 x ročne.

Hodnotený zamestnanec tak dostáva spätné informácie o svojom výkone. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pri stanovení úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Kritériá hodnotenia zamestnancov školy

Pedagogická oblasť:

1. Záujem a schopnosť plniť ciele školského vzdelávacieho programu.
2. Zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
3. Tvorba metodických materiálov pre svoje potreby i potreby materskej školy.
4. Prezentácia materskej školy.
5. Aktivity s deťmi- príprava a realizácia školských aktivít zameraných na plnenie úloh a cieľov projektov materskej školy .
6. Cieľavedomosť práce, schopnosť odbornej argumentácie zvolených pedagogických postupov v práci.
7. Úroveň komunikácie s rodičmi, poradenstvo, osvetová činnosť.
8. Podávanie návrhov na zlepšenie práce v MŠ v ktorejkoľvek oblasti práce s následnou konštruktívnou realizáciou.
9. Dopĺňanie uč. pomôcok, hľadanie zdrojov na ich zabezpečenie.
10. Ďalšie vzdelávanie, ochota odborne rásť využívať získané poznatky v praxi.

Pracovno-právna oblasť:

1. Dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, zákonných noriem, predpisov a pokynov nadriadených orgánov.
2. Dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO
3. Pravidelné vedenie predpísanej a dohodnutej triednej a školskej dokumentácie.
4. Efektívnosť využívania pracovného času.
5. Starostlivosť o zverený majetok – efektívne využívanie zariadení, pomôcok čistiacich a hygienických prostriedkov.
6. Zodpovedný prístup k plneniu úloh uložených počas prerušenia prevádzky MŠ.
7. Starostlivosť o estetickú úpravu prostredia- natieranie, pomoc pri výzdobe.
8. Práca pri havarijných situáciách.
9. Iniciatívne a samostatné plnenie mimoriadnych úloh.

Formy, nástroje a spôsoby kontroly a hodnotenia:

- pozorovanie, evidencia pozorovaných javov
- kontrolná a hospitačná činnosť
- individuálny rozhovor
- rozbor školskej dokumentácie
- priebežné, polročné a koncoročné hodnotenia
- sebahodnotenie zamestnancov
- hodnotiaci rozhovor 1 x za rok
- úspechy školy

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Primárnym cieľom v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v závislosti na zmenení cieľov edukácie materskej školy je rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov v súvislosti s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami spoločnosti.

Využívať budeme ponuky poskytovateľov v súlade so zákonom NR SR o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Nadviazať spoluprácu s MPC Žilina a využívať ponúkané možnosti sebvzdelávania v nasledovných oblastiach:

- aktualizačné vzdelávanie: Vytvorenie inovovaného školského vzdelávacieho programu
- inovačné vzdelávanie: Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania
- aktualizačné vzdelávanie: Didaktické možnosti využívania inovatívnych didaktických pomôcok
- aktualizačné vzdelávanie: Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- aktualizačné vzdelávanie: Školské projekty s medzinárodné partnerstvá cez internet

Sebvzdelávanie v oblasti vlastného štúdia a záujmu o novú legislatívu, pedagogickú i doplnkovú dokumentáciu, t.j. vypisovanie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, týždenné plány, osobný list dieťaťa), poznanie cieľov v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe pre materské školy, poznanie cieľov a kompetencií Inovovaného Školského vzdelávacieho programu MŠ Martinček.